**Анализ деятельности МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева» за 2018-2019 учебный год.**

***Анализ работы школы-***

***это управленческий урок,***

 ***который мы извлекаем из прошлого***

***для будущего выдвижения новых целей и задач,***

***модель движения вперед.***

В 2018-2019 учебном году общеобразовательная деятельность МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева»строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программой развития образования, программы развития МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева», «Основной образовательной программы образовательного учреждения для уровней начального и основного общего образования», плана мониторинга ВШК, а также исходя из **темы года** «**Совершенствование качества образования путем использования инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

С целью изменениями организации образовательного процесса в соответствие с современными требованиями вступившего в силу нового ФЗ №273 « Об образовании в РФ» от 29.12.12 и последующими нормативными подзаконными актами в учебном году работа была спланирована по следующим направлениям:

1. Реализация Федеральных государственных стандартов образования ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Кадровый потенциал и создание инновационной среды учреждения;
3. Качество предоставляемых образовательных услуг, результативность урочной и внеурочной деятельности;
4. Организация системы безопасности и здоровьесбережения участников образовательного процесса.

**Цель: консолидация усилий всех участников образовательных отношений на создание организационно-педагогических, методических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоническое воспитание на основе индивидуально-личностного потенциала ребенка.**

**Приоритетные задачи образовательной организации:**

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- совершенствование системы обучения детей;

- мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности с целью достижения максимального образовательного эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

- активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления, родительской общественности и детского внутришкольного движения;

- мониторинг воспитательного процесса на всех ступенях обучения;

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- активное участие в конкурсном движении;

- мониторинг методической деятельности педагогов;

- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

- организация взаимопосещений уроков.

Аналитическая часть

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно­-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

• На конец учебного года в МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева» обучалось 97 человек:

1-4 классы - 46 человека, 5-9 классы - 39 человек, 10-11 классы - 12 человек. В течение учебного года из школы выбыло 7 обучающихся: 7 чел. из младшего и среднего звена в связи со сменой места жительства, 3 чел. из 10 класса для продолжения образования в средне-профессиональном заведении.

Количество обучающихся за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| Общаячисленностьобучающихся | Средняянаполняемостьклассов | Общаячисленностьобучающихся | Средняянаполняемостьклассов | Общаячисленностьобучающихся | Средняянаполняемостьклассов |
| 1 - 4 классы | 37 | 9,25 | 41 | 10,25 | 46 | 11,5 |
| 5 - 9 классы | 57 | 11,4 | 42 | 8,4 | 39 | 7,8 |
| 10 - 11 классы | 11 | 5,5 | 14 | 7 | 12 | 6 |
| В целом по школе | 105 | 9,5 | 97 | 8,8 | 97 | 8,8 |

За последние три года произошло резкое снижение количества обучающихся среднего общего образования. Причина, по результатам анкетирования, в боязни ЕГЭ и росте

востребованности рабочих профессий.

Анализ учебной работы

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

.

 **Анализ успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год**

В школе на конец 2018-2019 учебного года 97 учащихся (прошлый год – 957 чел.) из них:

Неаттестованных нет

Аттестованно 97учащихся – 100%

**Успевают только на «5»** - 7 учащихся (14) – 7,2% (14,4%)что ниже уровня прошлого года на 7,2%.,

**На «4» и «5» вместе с отличниками** – 47 учащихся (39) – 48,45% (40,20%), что выше уровня прошлого года на 8,25%.

На индивидуальном обучении на дому 1 учащийся .

**Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| По школе | 47,6% | 54,6% | 55,6% |
| 2-4 классы | 45,9% | 46,3% | 41.3% |
| 5-9 классы | 45,6% | 57,14% | 61,5% |
| 10-11 классы | 63,6% | 71,4% | 91,6% |

**Качество знаний повысилось в сравнении с прошлым годом на 1%, в начальной школе качество знаний понизилось на 5%, на уровне основного общего образования наблюдаем повышение качества знаний на 4,36%, на уровне среднего общего образования – повышение на 20,2%.**

В качестве вывода следует отметить, что показатели успеваемости и качества знаний за последний год стабильно растут, в 2018-2019 учебном году прослеживается положительная динамика показателей на уровнях основного и среднего общего образования.

Выводы:

1. Процент успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года составляет 100%, процент качества знаний учащихся составляет 55,6%.
2. На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Учителям-предметникам 2-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.
4. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.
5. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- подбирать дифференцированно методы и формы работы мо слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,

- проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,

- прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,

- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,

- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

**обучающихся 9 класса**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

  До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. информатике, географии;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
* результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
* результаты ЕГЭ;
* распределение выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
* итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
1. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
* Формы проведения экзаменов;
* Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

13 февраля 2019г. в первые в школе прошло итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для обучающихся IX классов, где каждый ученик для получения зачета выполняли следующие задания:

чтение текста

пересказ текста с привлечением дополнительной информации

монолог

диалог.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов в течение 15 минут.

**Результаты собеседования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номер КИМ | Ф.И.О. участника | Общее количество баллов | Отметка о зачете |
| 1 | 7 | Дадиева З.А. | 18 | Зачет |
| 2 | 7 | Муталапов А.К. | 11 | Зачет |
| 3 | 20 | Насырова Ф.М. | 13 | Зачет |
| 4 | 7 | Толакаева А.Р. | 13 | Зачет |
| 5 | 20 | Умарова М.Д. | 13 | Зачет |

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ все 5 обучающихся 9-го класса;

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/количество сдающих | экзамен | Успева-емость | Каче-ство | Ср. балл | Преподаватель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | Математика/5 | - | 2 | 3 | - | 100% | 40% | 3,4 | Динашева У.А. |
|  | Русский язык/5 | 1 | 3 | 1 | - | 100% | 80% | 4 | Аджигельдиева С.М. |
|  | География/5 | 5 | 3 | - | - | 100% | 100% | 4,4 | Аджатаева А.С. |
|  | Информатика/5 | - | 4 | 1 | - | 100% | 80% | 3.8 | Динашов Я.А. |

По русскому языку - 1 учащихся получили оценку выше годовой(Дадиева З.).

По математике результат понизили 3человека (ДадиеваЗ., Насырова Ф., Умарова М.).

По географии 3 учащихся получили оценку выше годовой (Дадиева З, Муталапов А., Умарова М.).

По информатике Муталапов А. повысил результат на 1 балл, а Толакаева А. понизила.

**Средний балл предметов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** уч. год | **2017-2018** уч. год | **2017-2018** уч. год |
| Успева-емость | Каче-ство  | Ср.балл | Успева-емость | Каче-ство  | Ср.балл | Успева-емость | Каче-ство  | Ср.балл |
| Математика | 100% | 66,7% | 3,7 | 100 | 50% | 3,6 | 100 | 40% | 3,4 |
| Русский язык | 100% | 40% | 3,6 | 100 | 75% | 3,9 | 100 | 80% | 4 |
| География | 100% | 66,7% | 3,7 | 100 | 50% | 3,6 | 100 | 100% | 4,4 |
| Физика | 100% | 0% | 3 | 100 | 0% | 3 | - | - | - |
| Обществознание  | 100% | 100% | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Биология  | 100% | 28,5% | 3,3 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика  | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3 | 100 | 80% | 3,8 |

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл по русскому языку повысился  по сравнению с прошлым учебным годом на 0,1б, по географии на 0,8б, по информатике на 0,8б.   По математике средний балл понизился на 0,2 б.

            Основная проблема в низком качестве результатов  ОГЭ в 9 классе, на наш взгляд,  – отсутствие мотивации у обучающихся к успешной сдаче экзаменов. Лишь к концу учебного года выпускники начинают в полной мере осознавать  значимость предстоящих испытаний.  Оставшегося  времени не хватает ученикам для серьезной подготовки, в результате  - невысокие результаты по некоторым предметам.

Проводя анализ результатов ГИА в 2019 году ОУ ставит **следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2020 году**:

1.Провести ШМО учителей–предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА 2018-2019 года с обсуждением плана мероприятий по подготовки к экзаменам в 2020году.

2. Проанализировать с обучающимися 9 классов типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2019 году, использовать для этого материалы «Методических рекомендации для учителей, подготовленные на анализе типичных ошибок участников ОГЭ» по предметам.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9, 10 и 11 классов.

4.Сформировать предварительный рейтинг предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ (до 01.10.19г.).

5.Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

7. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предмета на ОГЭ.

8. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

9.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.

10. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.

**Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018/2019 учебном году**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2018/2019 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

* Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
* Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2019 году;
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.01.2019 № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году»;

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Школе были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

 Педагоги школы (Абдунасова Ф.К., Насырова С.А.), работающие в ППЭ ЕГЭ в 2019 году, приняли участие во всероссийских и региональных тренировочных мероприятиях, а также прошли обучение на Учебной платформе ФЦТ и получили сертификаты об обучении.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 5 декабря 2018 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 5 выпускников сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена .

Начиная с 2015 года экзамен по математике разделился на базовый и профильный уровни. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно успешно сдать экзамен по математике на базовом уровне.

Результаты профильного экзамена по математике признаются в качестве результатов ГИА, а также в качестве результатов вступительных испытаний по программам высшего образования. С 2019 года участник ЕГЭ вправе выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике.

С учетом планов на дальнейшее образование выпускники текущего года на свое усмотрение выбрали математику базового уровня (5 человек).

Все обязательные экзамены с первого раза сдали 100% выпускников (в 2018 году – 87,5%).

 Таким образом, с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, все 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |
| --- |
| Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:  |
| предмет | Сдавали экзамен | **Преодолели минимальный порог, в %** |
| Русский язык  | 5 | 5 (100 %) |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 5 (100 %) |
| Обществознание  | 2 | 1 (50%) |
| История  | 1 | 1(100%) |

1. Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

**Итоги:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/ количество сдающих | экзамен | Успева-емость | Каче-ство  | Ср. балл | Преподаватель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | Русский язык/ 5 | - | 4 | 1 | - | 100% | 80% | 3,8 (62,6) | Бурумбаева К.У. |
|  | Математика (базовый уровень)/ 5 | 2 | 3 | - | - | 100% | 100% | 4,4 | Ажмулаева А.К. |
|  | Обществознание/ 2  | - | 1 | - | 1 | 50% | 50% | 3 (48,5) | Танбулатова М.Я. |
|  | История/ 1 | - | 4 |  | - | 100% | 100% | 4 (54) | Танбулатова М.Я. |

 Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы не полностью. Один ученик не преодолел минимальный порог баллов по обществознанию (Ханвердиева Н.).

**Средний балл предметов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017** уч. год | **2017-2018** уч. год | **2018-2019** уч. год | Динамика среднего балла за 18-19уг. |
| Успева-емость | Каче-ство | Ср. балл | Успева-емость | Каче-ство | Ср. балл | Успева-емость | Каче-ство | Ср. балл |
| Математика (баз) | 100% | 100% | 4 | 87,5% | 75% | 4,17 | 100% | 100% | 4,4 | 0,23 |
| Русский язык | 100% | 100% | 4,1 67,4 | 87,5% | 75% | 4,25 (62) | 100% | 80% | 3,8 (62,6) | - 0,45 |
| Обществознание | - | - | - | 75% | 25% | 3 (45) | 50% | 50% | 3 (48,5) | - |
| История | - | - | - | 100% | 0% | 3 (42,5) | 100% | 100% | 4 (54) | 1 |

 **Приоритетными направлениями работы в 2020 году считаем:**

* Увеличение показателей в рейтинге ЕГЭ,
* Увеличение показателей качества знаний, добиться положительных результатов сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам,
* Совершенствование работы по профориентации учащихся 10-11 классов.

 **Выводы и рекомендации:**

* По итогам 2018/2019 учебного года все 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании,
* В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по основным предметам: по математике повысился на 0,23 балла, а по русскому языку понизился на 0,45 баллов,
* В сравнении с прошлым учебным годом средний балл ЕГЭ по выбору выше результатов прошлого года по истории на 1 балл, такой же балл остался по обществознанию,
* Администрации школы необходимо продолжать работу по осуществлению контроля  за выполнением  образовательных  программ учебных предметов, их практической части, ориентируясь на государственный образовательный стандарт, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена,
* Руководителям ШМО на заседаниях проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району, городу и области и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов,
* Педагогам школы продолжить формирование эффективной системы подготовки учащихся уровня среднего общего образования к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций,  применять в практике личностно - ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся.

**Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы в 2018-2019 учебном году проводились в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

Получены следующие результаты:

**Результаты проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2019 году по МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева».**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Выполни-ли работу** | **Оценки** | **успеваемость** | **Кач-во знаний** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык** | 4 | 10 | 1 | 6 | 3 | 0 | 100% | 70% | 3,8 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 2 | 4 | 4 | 0 | 100% | 60% | 3,8 |
| **Математика** | 4 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 100% | 80% | 4,3 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 4 | 3 | 3 | 0 | 100% | 70% | 4,1 |
| **Окружаю-щий мир** | 4 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100% | 60% | 3,6 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 3 | 5 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,1 |

Аджигельдиев отсутствовал по болезни

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Выполня-ли работу** | **Оценки** | **успеваемость** | **Кач-во знаний** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык (25.04)** | 5 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100% | 55,5% | 3,5 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 2 | 3 | 3 | 0 | 100% | 55,5% | 4,1 |
| **Математика (23.04)** | 5 | 9 | 4 | 3 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 4,2 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 2 | 5 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 4 |
| **История (16.04)** | 5 | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 100% | 44,4% | 3,6 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 4 | 3 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 4,2 |
| **Биология (18.04)** | 5 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,2 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 3 | 5 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,2 |

**6 класс**

:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Выполня-ли работу** | **Оценки** | **успеваемость** | **Кач-во знаний** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык (23.04)** | 6 | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,1 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 1 | 7 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4 |
| **Математика (25.04)** |  6 | 9 | 0 | 8 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 3,9 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 3 | 4 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 4,1 |
| **География (09.04)** | 6 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 3,89 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 2 | 5 | 2 | 0 | 100% | 77,7% | 4 |
| **Биология (18.04)** | 6 | 9 | 3 | 5 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,2 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 4 | 4 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,3 |
| **История (11.04)** | 6 | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,4 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 5 | 3 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4,7 |
| **Обществознание (18.04)** | 6 | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | 100% | 88,8% | 4 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 5 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |

**7 класс**

:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **Выполня-ли работу** | **Оценки** | **успеваемость** | **Кач-во знаний** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русский язык (23.04)** | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100% | 50% | 3,6 |
| Отметка за предыдущ. четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математика (18.04)** |  7 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 2 | 2 | 2 | 0 | 100% | 66,6 | 4 |
| **История (09.04)** | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% | 3,5 |
| Отметка за предыдущ. четверть | 3 | 1 | 3 | 0 | 100% | 57% | 4 |

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**  **МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные предметы**  | **Школьный этап**  | **Муниципальный этап** |
| Фактическое количество участников (чел) | Фактическое количество победителей и призёров (чел) | Фактическое количество участников (чел) | Фактическое количество победителей и призёров (чел) |
| Русский язык | 26 | 5 | 1 |  |
| Математика | 23 | 5 | 1 |  |
| Англ. язык | 15 | 0 |  |  |
| Литература | 20 | 0 |  |  |
| История | 16 | 7 | 1 |  |
| География | 31 | 2 | 1 |  |
| Обществознание | 19 | 7 | 2 |  |
| Биология | 15 | 0 |  |  |
| Информатика | 15 | 0 |  |  |
| Химия | 6 | 0 |  |  |
| Физика | 16 | 4 |  |  |
| Физкультура | 15 | 0 | 0 |  |
| Астрономия  | 5 | 0 |  |  |
| МХК | 12 | 0 |  |  |
| ОБЖ | 24 | 12 | 3 |  |
| Право | 11 | 2 |  |  |
| технология | 16 | 0 |  | - |
| Экология  | 20 | 0 |  |  |
| Экономика  | 10 | 5 | 1 |  |
| **Региональный компонент** |
| Родная литература | 12 | 4 | 0 |  |
| Родной язык | 13 | 3 | 2 |  |

По итогам школьных олимпиад для участия в олимпиадах **муниципального уровня** были направлены 10 учеников 7-11 классов.

* Русский язык – 1 ученик(Рамазанов Н.)
* География – 1 ученик (Аджатаев Р.)
* Математика – 1 ученик (Сангишиева А.)
* Экономика – 1 ученик (Ивазова А.)
* История – 1 ученик (Нурадилова Р.)
* Обществознание – 2 ученика (Рамазанов Н., Эсенгельдиев Д.)
* ОБЖ –3 ученика (Рамазанов Н., Бегалиев К., Кутлакаев З.);

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад призовые места заняли по региональным компонентам: по родному языку 2 ученика (Ивазова А., Аджатаев Р.) руководитель – Аджигельдиева С.М.

Обучающиеся начальной школы так же приняли  участие в дистанционных олимпиадах различного уровня по математике, русскому языку. Все участники олимпиад получили сертификаты участия, имеются призовые места.

**Количественные данные об участниках 4 класса школьного этапа ВсОШ в 2018-2019 учебном году МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные предметы**  | **Школьный этап**  | **Муниципальный этап** |
| количество участников (чел) | количество победителей и призёров (чел) | количество участников (чел) |  количество победителей и призёров (чел) |
| Русский язык | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 2 | 1 |  |

**Призовое место по русскому языку заняла Насырова А. , руководитель Адильгереева М.М.**

Анализируя низкую результативность проведения предметных олимпиад, мы пришли к выводам:

* Нецелесообразно проведение олимпиад в начале учебного года. Задания, предлагаемые для выполнения, содержат материал, который изучается в середине, а то и в конце учебного года.
* Из-за маленького количества детей в школе, одни и те же обучающиеся вынуждены принимать участие в 3-х, а иногда и в 4-х олимпиадах. Поэтому ребята не успевают как следует подготовиться к решению олимпиадных заданий.
* Классным руководителям необходимо проводить работу по формированию мотивации к участию в олимпиадах различного уровня.
* Педагогам следует  выделить самых сильных ребят и начинать их подготовку к участию в олимпиадах уже в сентябре.

**Вывод: у** учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Ежегодным традиционным конкурсом является конкурс «Ученик года», где на муниципальном этапе конкурса участвовала Ивазова А. ученица 10 класса, кл.руководитель Аджигельдиева А.А.

**Результаты участия учащихся и учителей школы на районных и республиканских конкурсах на 2018-2019 уч.год. МКОУ «Кумлинская СОШ им.Д.М.Шихмурзаева»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Конкурс  | Участник  | Руководитель  | Место  |
| 30.01 2019г. | Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по родному языку | Ивазова Акшалы Бийтемировна, уч-ца 10 класса | Учитель родного языка и литературы Аджигельдиева Сафият Манбетовна | 2 место |
| 30.01. 2019г | Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по родному языку | Аджатаев Рафаэль Мурзабиевич уч-к 8 класса | Учитель родного языка и литературы Аджигельдиева Сафият Манбетовна | 3 место |
| Апрель 2019г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Насырова Айбике Муратовна уч-ца 4 класса | Учитель начальных классов Адильгереева Марина Махачовна | 3 место |
| 28.03. 2019г. | Зональный этап IX Республиканской олимпиады им.П.Л.Чебышёва по математике | Джумагельдиева Сабина Мурзабиевна уч-ца 7 класса | Учитель математики Динашева Улангерек Аджиманбетовна | призер |
| 28.03. 2019г. | Зональный этап IX Республиканской олимпиады им.П.Л.Чебышёва по математике | Теминова Нилуфар Сирождиновна уч-ца 5 класса | Учитель математики Ажмулаева Акару Кошманбетовна | призер |
| 28.03. 2019г. | Зональный этап IX Республиканской олимпиады им.П.Л.Чебышёва по математике | Муллаев Мухаммад Мурзабекович уч-к 6 класса | Учитель математики Ажмулаева Акару Кошманбетовна | призер |
| 12.09. 2018г | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Имен в России славных много».  | Джумагельдиева Алина Мурзабиевна уч-ца 11 класса | Учитель русского языка и литературы Бурумбаева Кажал Утугеновна | 2 место  |
| 29.11. 2018г | Муниципальный этап республиканского конкурса инсценировок "Мой любимый Пушкин"(отрывок из поэмы «Евгений Онегин») | Ивазова Акшалы Бийтемировна уч-ца 10 класса,Картакаева Альбина Алибиевна | Учитель русского языка и литературы Картакаева Альбина Алибиевна | 3 место |
| 25.02 2019г. | Муниципальный этап конкурса "Лучший чтец стихотворений дагестанских авторов на родном языке" | Джумагельдиева Алина Мурзабиевна уч-ца 11 класса | Учитель родного языка и литературы Аджигельдиева Сафият Манбетовна | 3 место |
| 18.03. 2019г. | Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Джумагельдиева Сабина 7 кл | Картакаева Альбина Алибиевна | 3 место |
| 20.10. 2018г. | Хор, посвященный юбилею 70-летия Кадрии Темирбулатовой | Учителя школы |  | 3 место |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ученик | Класс | Место | Руководитель |
| Район | Респ. |
| 1. | Всероссийский конкурс сочинений «Имен в России славных много». | Джумагельдиева Алина | 11 | II |  | Бурумбаева К.У |
| 2. | Муниципальный конкурс сочинений ко Дню юбилея архива «Что такое семейный архив?» | Сангишиева Ализа | 8 | II |  | Бурумбаева К.У. |
| 3. | Конкурс сочинений «Права человека глазами ребенка».  | Насырова Фаина | 9 | III |  | Аджигельдиева А.А. |
| 4. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Очаг мой – родной Дагестан». | Нурлубаева Алина | 4 | I |  | Адильгереева М.М. |
| 5. | Муниципальный этап конкурса сочинений «Меним соьзим», посвященном творчеству Кадрии Темирбулатовой. | Рамазанов Наби |  11 | II |  | Аджигельдиева А.А. |
| 6. | Муниципальный этап конкурса «Лучшая поделка из природного материала по произведениям Кадрии Темирбулатовой». | Нурадилова Радмила | 7 |  III |  | Нукаева К.Т. |
| 7. | Муниципальный этап республиканского конкурса юных исследователей окружающей среды – 2018 г. Номинация «Зоотехника – ветеринария, зоология и экология позвоночных и беспозвоночных животных. | Нурадилова Радмила | 7 | I |  | Нукаева К.Т. |
| 8. | Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный».Номинация: декоративно – прикладное творчество. | Насырова Айбийке | 4 | II |  | Адильгереева М.М. |
| 9. | Муниципальный этап республиканской выставки – конкурса декоративно – прикладного технического творчества детей.Номинация: «Работа из бисера».  | Абдунасова Альбина | 6 | III |  | Абдунасова Ф.К. |
| 10. | Муниципальный этап республиканского конкурса – форума «Зеленая планета – 2019».Номинация: «Природа – бесценный дар, один на всех». | Нурадилова Радмила | 7 | II |  | Нукаева К.Т. |
| 11. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Мои земляки – участники Афганской войны», посвященного 30 – летию со дня вывода войск из Афганистана. | Насырова Фаина | 9 | I |  | Аджигельдиева А.А. |
| 12. | Муниципальный этап республиканского конкурс, посвященного Всемирному Дню воды «Забота о чистой воде – забота о будущем». Номинация:«Пейзажная фотография». | Нурадилова Радмила | 7 | I |  | Аджигельдиева С.М. |
| 13. | Сертификат финалиста республиканского конкурса, посвященного Всемирному дню воды «Забота о чистой воде – забота о будущем». | Нурадилова Радмила | 7 |  | Сертификат | Аджигельдиева С.М. |
| 14. | Муниципальный этап республиканского конкурс, посвященного Всемирному Дню воды «Забота о чистой воде – забота о будущем». Номинация:«Фотообъектив обвиняет». | Умарова Зейнап | 7 |  I |  | Аджигельдиева С.М. |
| 15. | Муниципальный этап республиканского конкурса, посвященного Всемирному Дню воды «Забота о чистой воде – забота о будущем». Номинация «Литературная». | Абдунасова Альбина | 6 | II |  | Абдунасова Ф.К. |
| 16. | 1.Зональные соревнования по футболу и волейболу (Эдиге).2.В районном соревновании по футболу «Весенний кубок-2019». |  |  5,7-11  | III |  | Суюндиков А.С. |
| 17. | Первенство района по армспорту.  | Рамазанов Наби | 11 |  II |  | Суюндиков А.С. |
| 18. | Номинация – эстрадное пение. Лауреат 6-го Международного конкурса «Нальчик –подкова счастья». | Нурлубаева Алина | 4 |  I(золотая медаль) |  | Адильгереева М.М. |
| 19. | Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Юные фотолюбители-2019».Номинация «Пейзаж». | Рамазанов Наби | 11 |  I |  | Рамазанова Ф.Д. |
| 20. | Муниципальный этап республиканского фотоконкурса «Юные фотолюбители-2019».Номинация «Серия». | Умарова Марина | 9 |  II |  | Аджигельдиева С.М. |
| 21. | Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц».Номинация «Лучшая рисунок». | Умарова Марина | 9 | II |  | Сатырова З.Ю. |
| 22. | Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц».Номинация «Лучшая поделка». | Нурадилова Радмила | 7 | II |  | Нукаева К.Т. |
| 23. | Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц».Номинация «Лучший синичник, скворечник, дуплянка». | Насырова Айбийке | 4 | I |  | Адильгереева М.М. |
| 24. | Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц».Номинация «Лучший синичник, скворечник, дуплянка». | Насырова Исмаил | 1 | III |  | Менлиалиева Ф.О. |
| 25. | Районный творческий конкурс «Хотим под мирным небом жить». | Нурадилов Рахим | 3 | III |  | Нурадилова А.Р. |
| 26. | 1.Всероссийская акция «Добрый пленэр».Номинация «Рисунок».2.Сертификат «Я делаю добро».3.Сертификат «Я делаю добро».4. Сертификат «Я делаю добро». | Насырова АйбикеЯрикова СамираАбдунасова Альбина | 466 | I |  | Насырова С.А. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТA ШКОЛЫ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

**Основные задачи научно-методической работы в 2018-2019 уч.год.**

* Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
* Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
* Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
* Развитие системы работы с одаренными детьми.
	+ школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог.

**Работа методических объединений**

***Цель анализа:*** выявление результативности выполнения целей и задач,возложенныхна методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018 - 2019 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

* М/О учителей начальных классов – руководитель Менлиалиева Ф.О.;
* М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Ажмулаева А.К..;
* М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Абдунасова Ф.К.;
* М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Нурадилова А.Р.;
* М/О учителей ИЗО, музыки, технологии, физ-ры – руководитель Насырова С.А.

Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В течение учебного года были проведены недели:

С 12 по 17 ноябрь прошла неделя математики, физики и информатики

С 26 ноября по 1 декабрь Истории и обществознания (учителя Танбулатова М.Я. И Нурадилова А.Р.)

С 10 по 15 декабря неделя ИЗО, музыки, технологии и физ-ры, где были проведены следующие мероприятия: викторина «Знатоки искусства», кулинарный поединок, музыкальный конкурс «Угадай мелодию», выпуск стен газет.

С 18 по 26 февраль прошла неделя родного языка и литературы, где была организована работа с педагогами, учениками, родителями (КВН, Брейн-Ринг, круглий стол «Шолпаннынъ ярык юлдызы» национальные блюда, национальные игры, конференция «Мен ногай, тек ногай тилим меним тувган тилим тувыл») руководители недели Алиева С.С.-А., Аджигельдиева С.М.

Открытые уроки провели Аджигельдиева С.М.14 ноября на тему «

Сатырова З.Ю. в 5 классе по биологии «

Зульфира Юсуровна участвовала на муниципальном этапе педагогического мастерства «Учитель года 2019»

30 октября Нурадилова А.Р. и Кутлакаева З.Я. с учащимися средних классов праздновали праздник дня рождения Российского движения школьников.

31 октября учителя начальных классов состоялся осенний бал «Красота земли – осенние цветы»

30 ноября Аджигельдиева А.А. провела тотальный диктант по английскому языку среди учащихся 10-11 классов. Проведение тотального диктанта дает возможность поддержать мотивацию изучению английского языка, определить частотность ошибок в письменной речи. Стали призерами Кутлакаев З., Эсенгельдиев Д., Мамуров Н., Бегалиев К.

15. января Аджигельдиева С.М. приняла участие в республиканском конкурсе «Науки юношей питают», в номинации «Педагог – новатор» направление «Методическая разработка»

28 января Аджигельдиева С.М. провела тотальный диктант по родному (ногайскому) языку среди учителей и старших класса в целях популяризации ногайского языка.

29 ноября Картакаева А.А. учитель русского языка и литературы с ученицей 10 класса заняли 3 место в номинации видеоролик, посвященный 220-летию А.С.Пушкина «Мой любимый Пушкин»

13.февраля Насырова С.А. открыла школьную неделю «Живой классики», на муниципальном этапе которой Джумагельдиева С. Заняла 3 место

**с 20 по 30 января 2019 года прошла декада по предметным направлениям «Науки юношей питает».** Учитель русского языка Картакаева А.А. провела конкурс «Читай город» по литературе, целью которого явилось развитие интереса школьников к чтению, навыков выразительного чтения. Были этапы «Литературные перевертыши», «Криптограмма», «Ларец царя Салтана», «Узнай героя». Хорошо был оформлен класс портретами писателей, выставкой книг, презентацией, рисунками учащихся.

Учитель истории Нурадилова А.Р. провела игру «Что? Где? Когда?». Целью игры является развитие интереса к изучению истории, выполнение заданий повышенной сложности, развитие кругозора детей. Сущность игры заключается в противостоянии команды знатоков (учеников) к команде учителей. Были вопросы на самые разные периоды истории, старались отвечать правильно. Класс был оригинально оформлен. Все знатоки и присутствующие получили удовольствие от игры и общения

Прошла игра «Математик - бизнесмен» под руководством Ажмулаевой А.К.. Цели: развитие умений и навыков по решению экономических задач, воспитание математической культуры. Учащиеся заказывают задания по стоимости 50р, 100р, 150р, 200р (по уровни сложности). Команда может продать свое задание банку по взаимному согласию, при решении задания ее капитал увеличивается на стоимости задания. У каждой команды была своя отличительная форма

Учитель биологии Сатырова З.Ю. провела игру «Счастливый случай», целью которой было углубление и закрепление знаний учащихся по биологии, воспитание чувство дружбы, товарищества. Члены команд по очереди выбирают вопросы из области знаний о природе, народные загадки, из темы «Кровообращение», «Дыхание», «Помоги себе и другим», «Лекарства вокруг нас» и ролевая игра. Если команда не может ответить, то вопрос передается другой команде. Игра прошла очень интересно и позновательно.

Игру «Своя игра» на тему «Моя планета Земля» провела Аджатаева А.С. Цели: учить применять знания, приобретенные на уроках географии, прививать навыки самообразования, воспитание патриотических чувств. В течение мероприятия учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания и за правильные ответы получают жетоны в зависимости от уровня сложности. Победителем становится набравший наибольшее количество жетонов.

Учитель английского языка провела мероприятие в начальной школе «Как ярких бабочек полет, английский за собой зовет» с целью воспитывать интерес к изучению английского языка. Она сумела создать такую атмосферу и оригинальное оформление. Анализируя свое мероприятие, Амина Ахматевна выразила свое восхищение красотой и разнообразием бабочек, и ее цель, чтобы ее дети порхали желанием, интересом и знанием английского языка. Дети эмоционально прочитали стихи, спели песни, и в конце учитель провела конкурсы, в котором знанием и артистичностью отличились Агович Эрдан и Ярыков Шейх-Саид.

Учителя родного языка провели игру «Ах, бу кызыклы грамматика» («Ах, эта веселая грамматика»), целью которого является пополнение знаний, активизация познавательной деятельности учащихся. В игре прошли этапы «Крылатые выражения», «Подставь словечко», «Словесная перестрелка», «Превращение слов», «Однокоренные слова», «Анаграммы» очень интересно.

Учителя начальных классов провели игру «Веселые старты», целью которого были привитие учащихся к здоровому образу жизни, сплочению коллектива. Мероприятие прошло очень интересно.

8 февраля учителя начальных классов провели школьный этап научно-исследовательской конференции «Первоцвет»,где призовые места заняли ученики 4 класса Насырова Айбике, Агович Эрдан (руководитель Адильгереева М.М.), Ельгишиев Амир – али (руководитель Рамазанова Ф.Д.).

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

***Уровень образования педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование**  | **Высшее**  | **средне-специальное** |
|  |  | **педагогическое** |
| Администрация | 3 | - |
| Педагоги | 16 | 4 |

***Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид награды** | **Количество педагогов** |
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | 4 |
| Нагрудный знак «Почетный работник | 2 |
| общего образования РФ» |  |
| Знак «Отличник народного просвещенияРД» | 3 |

***Уровень квалификации педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кв.категории** | **Высшая** | **Первая** | **СЗД** |
| педагоги | 0 | 4 | 19 |

Важнейшим направлением работы ШМО и администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации учителя:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | предмет | Название курсов | Место проведения |
| 1 | Адильгереева М.М. | Нас.класс | Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО | ДИРО, г.Махачкала |
| 2 | Аджатаева А.С. | география | Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии с учетом реализации государственных образовательных стандартов | ДИРО, г.Махачкала |
| 3 | Динашов Я.А. | информатика | Компьютерные технологии: эффективное использование в процессе обученияв условиях реализации ФГОС | Дистанционно, г.Москва |
| 4 | Аджигельдиева С.М. | родной язык | Реализация требований ФГОС основногообшего образования при обучении родному языку и литературе. | ДИРО, г.Махачкала |
| 5 | Менлиалиева Ф.О. | учитель нач.классов | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях | ДИРО, г.Махачкала |
| 6 | Рамазанова Ф.О. | учитель нач.классов | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях | ДИРО, г.Махачкала |
| 7 | Менлиалиева Ф.О. | учитель нач.классов | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях | ДИРО, г.Махачкала |

**Выводы:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды. В методических  объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

**Анализ воспитательной работы**

 Государственная политика в области образования ориентирует общеобразовательные школы на работу, обеспечивающую становление личностных характеристик выпускника школы, которые означают сформированность у него гражданской личности, его социальную активность, наличие развитых социальных компетенций.

 На современном этапе развития образования возрастает роль педагогических коллективов не только в сохранении традиций воспитания, но и во включении в инновационную деятельность, создании условий для реализации современных воспитательных практик, поиска новых эффективных форм организации образовательного пространства школы.

**Цель**: Создание максимально благоприятных условий для реализации творческого потенциала и повышения педагогического мастерства каждого классного руководителя.

**Задачи:**

1. Знакомить классных руководителей с наиболее эффективными методами и приёмами воспитательной работы.

2. Организовать регулярный обмен опытом внутри коллектива.

3.Организовать процесс проведение открытых воспитательных мероприятий по классам в течение года.

 В состав МО классных руководителей в этом учебном году входит 11 учителей, из них 4- начальная школа (1-4 классы), 5- среднее звено (5-9 классы), 2-старшие классы (9-11классы).

 В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

 Анализ изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

 Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей воспитательной работы. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы.

Воспитательная компонента ОО реализовалась по **следующим направлениям**:

* Гражданско – патриотическое
* Нравственное и духовное воспитание
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* Интеллектуальное воспитание
* Здоровьесберегающее и правовое воспитание и культура безопасности
* Культуротворческое и эстетическое воспитание
* Экологическое воспитание
* Социакультурное и медиакультурное воспитание

**Основные мероприятия**:

* Всероссийский день Знаний «Утро школьное, здравствуй!»\
* Конкурсы по плану ДДТ
* День учителя «Гордимся именем твоим»
* Вечер встречи выпускников
* Декада, посвященная Всемирному дню пожилых людей
* Мероприятия, посвященные Дню Матери
* Городская антинаркотическая акция «Чистая книга»
* День борьбы со СПИДом «Красная лента»
* Военно –спортивная игра «Зарница»
* Новогодние программы
* 19 ноября – начало Сталинградской битвы
* 2 февраля – День воинской славы России. Сталинградская битва
* Уроки Мужества
* День Героев Отечества
* Парад «Во имя Отчизны - Победа!»
* Декада «Мы - за здоровый образ жизни»
* День защитника Отечества
* День детской книги
* «Учитель года»
* Классный руководитель года»
* Семья года»
* Круг друзей
* Конкурс чтецов «Вдохновение»
* «Мама, папа, я- спортивная семья»
* Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта
* Выставка технического творчества
* Фестиваль экологических агитбригад
* Общешкольный эко-проект «Школа –сад»
* Праздник «Последнего звонка» для выпускников 4-х классов, 9-х классов и 11-х классов
* Выпускные вечера для 9-х и 11-х классов

Организация летней оздоровительной кампании

 Методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. В течении учебного года все классные руководители приняли участие в больших общешкольных мероприятиях, которые проходили согласно плану. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

Но учителя слабо практикуют взаимопосещения классных часов. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

 Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников. Так проведение концерта ко «Дню пожилых», проходило с активным участием учителей старшего звена.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

-Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.

- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

**Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2018-2019 уч.году.**

1. Задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.

2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.

3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.

4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

**Методической темой года считать:**

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях цифровизации образовательного пространства»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

 • Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

• Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

 • Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

• Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

• Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

• Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

• Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

• Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

• Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.